

**IMPLEMENTASI PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD  
PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

**Elis Fitria Herliani**

**A410130192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**APRIL, 2017**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD  
PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

**Elis Fitria Herliani**

**A410130192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**APRIL, 2017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Elis Fitria Herliani  
NIM : A410130192  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Implementasi Penilaian Diri Siswa dalam Pembelajaran  
Matematika Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD  
pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo  
Tahun Ajaran 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan,



Elis Fitria Herliani  
NIM. A410130192

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN  
AJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh:

**Elis Fitria Herliani**

**A410130192**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, April 2017



**(Dr. Sumardi, M.Si)**  
**NIP. 19530308 198303 1 002**

## **PENGESAHAN**

### **IMPLEMENTASI PENILAIAN DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Elis Fitria Herliani**

**A410130192**

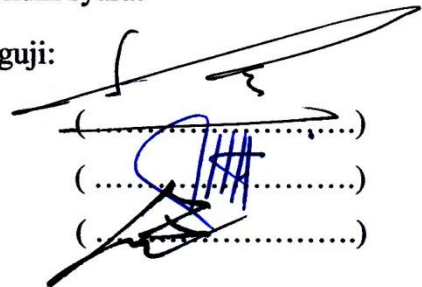
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 04 April 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Sumardi, M.Si
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Drs. Slamet HW, M.Pd



Surakarta, April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428 199303 1 001

## **MOTTO**

“Sungguh mengagumkan urusan seorang mukmin, sesungguhnya semua urusannya adalah baik, dan hal itu tidak akan diperoleh kecuali oleh seorang mukmin, apabila dia mendapat kesenangan maka dia bersyukur, maka hal itu merupakan kebaikan baginya. Dan apabila dia tertimpa kesusahan maka dia bersabar. Maka itu juga merupakan kebaikan baginya.”

(HR. Muslim)

“Sesungguhnya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan ganjaran/pahala mereka tanpa batas.”

(Az-zumar: 10)

“Rencana Allah itu lebih indah dari apa yang kita bayangkan, percayalah bahwa Allah maha yang paling indah, maka berhamasah dan beristiqomahlah dalam kebaikan agar engkau mencapai jannahNya”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih dan maha penyayang, syukur Alhamdulillah berkat rahmad dan ridhonya karya sederhana ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Berkah dan karunia yang selalu Dia limpahkan bagi setiap hamba-hambanya yang Dia kehendaki agar senantiasa menjadi hamba yang taat dan selalu bersyukur atas nikmat yang Allah berikan bagi tiap insan manusia. Karya ini pastilah kurang dari kata sempurna, karena kesempurnaan kekal abadi hanya milik sang khaliq yang tiada tandingan. Sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW sang kekasih Allah dan suri tauladan bagi umat manusia yang syafa'atnya selalu kami nantikan hingga yaumul kiamah. Semoga karya ini menjadi amal sholeh bagiku dan keluargaku yang tiap prosesnya mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Ku persembahkan karya yang mengharap ridho dari sang khaliq ini untuk:

1. Orang tuaku yang tak pernah henti menebar curahan cintanya kepada setiap anak-anaknya, Bapak Saepudin dan Ibu Suprawati lantaran kalianlah aku bisa lahir kedunia dengan ijin Allah. Terimakasih karena keikhlasan doa dan dukungan yang tiada henti engkau berikan kepadaku, semoga tulus cintamu juga menjadi tulus cinyanya yang tak pernah fana.
2. Kakak-kakakku Asep Aprillia Heryana, Neneng Meyla Herliani, Tri Winarni terima kasih atas semangat dan dukungan yang sudah kalian berikan sebagai wujud perhatian dan sayangnya kepadaku.
3. Sahabat-sahabatku (Wulan Jojo, Winda, Wibrika, Gina, Yesi), kalianlah yang membuat hidupku berwarna dengan kekonyolan yang sering kita lewati bersama. Terima kasih temanku, semoga pertemanan kita akan selalu Allah jaga sampai kelak nanti.
4. Teman kos Gamersi 1 (Ulfa, Mbak Darti, Arum, Yesi) kita sama-sama berjuang untuk memperoleh gelar S1, semangatlah teman-teman dan jangan mudah menyerah, terima kasih untuk menjadi teman kosku yang saling peduli.

5. Keluarga kelas E Proram Studi Pendidikan Matematika angkatan 2013, banyak pengalaman dan cerita yang kita rangkai bersama, terima kasih teman-temanku untuk kebersamaan dan kerukunan yang sudah kalian berikan selama ini.
6. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta



## ABSTRAK

Elis Fitria Herliani/A410130192. **IMPLEMENTASI PENILAIAN DIRI BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo tentang penilaian diri siswa, mendeskripsikan implementasi penilaian diri siswa dalam pembelajaran matematika berbasis *cooperative learning* tipe STAD, mendeskripsikan kendala dalam pembelajaran matematika berbasis *cooperative learning* tipe STAD dengan penilaian diri siswa. Berdasarkan pendekatannya penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu kelas VIIID SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang berjumlah 25 siswa. teknik pengumpulan data menggunakan angket, observai, tes, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik yaitu dengan membandingkan data hasil dari angket, observai, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data serta penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa: (1) guru di SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo sudah mengerti tentang penilaian diri tetapi belum menerapkannya terhadap siswa secara optimal (2) hasil ketuntasan pada pertemuan pertama sebesar 36% (8 siswa) dengan rata-rata marginal 70 dan persentase penilain diri 50% (11 siswa) memperoleh kriteria Sangat Baik (SB), 32% (7 siswa) memperoleh kriteria Baik (B), dan 18% (4 siswa) memperoleh kriteria Cukup (C). Pertemuan kedua sebesar 61% (11 siswa) dengan rata-rata marginal 77 dan persentase penialain diri 50% (9 siswa) memperoleh kriteria Sangat Baik (SB), 33% (6 siswa) memperoleh kriteria Baik (B), dan 17% (3 siswa) memperoleh kriteria Cukup (C). pada pertemuan ketiga sebesar 37% (9 siswa) dengan rata-rata marginal 68 dan persentase penialain diri 54% (13 siswa) memperoleh kriteria Sangat Baik (SB), 29% (7 siswa) memperoleh kriteria Baik (B), dan 17% (4 siswa) memperoleh kriteria Cukup (C) (3) kendala yang dihadapi dalam penelitian adalah siswa tidak memperhatikan penjelasan peneliti, kurangnya keantusiasan siswa, teknik penilaian yang digunakan merupakan hal yang baru bagi siswa.

**Kata kunci:** implementasi, STAD, pembelajaran, penilaian diri

## ABSTRACT

Elis Fitria Herliani / A410130192. **SELF ASSESSMENT IMPLEMENTATION BASED ON COOPERATIVE LEARNING STAD TYPE OF CLASS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 SUKOHARJO 2016/2017 ACADEMIC YEAR.** Essay. Fakultas Teaching and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2017.

This study aimed to describe the understanding teacher at SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo on student self-assessment, describing the implementation of self-assessment of students in mathematics-based cooperative learning STAD, describing the obstacles in the learning of mathematics-based cooperative learning type STAD with student self-assessment. Based on this research approach is qualitative descriptive study. This research subject is class VIIID SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo totaling 25 students. data collection techniques using questionnaires, observai, tests, interviews, and documentation. Data validation was done by triangulation technique by comparing the data results of the questionnaire, observai, tests, interviews, and documentation. Data analysis technique is done by means of data reduction, data presentation, and verification of data and drawing conclusions. Based on the research we concluded that: (1) teacher at SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo already know about the self-assessment but not yet apply to students optimally (2) the results of completeness at the first meeting by 36% (8 students) with an average marginal 70 and self assessment percentage of 50% (11 students) obtain criteria Very Good (SB), 32% (7 students) obtain criteria Good (B), and 18% (4 students) gain criterion Enough (C). The second meeting by 61% (11 students) with an average marginal 77 and the percentage of Penialain themselves 50% (9 students) obtain criteria Very Good (SB), 33% (6 students) obtain criteria Good (B), and 17% ( 3 students) gain criterion Enough (C). at the third meeting of 37% (9 students) with an average marginal 68 and the percentage of Penialain themselves 54% (13 students) obtain criteria Very Good (SB), 29% (7 students) obtain criteria Good (B), and 17% (4 students) gain criterion Enough (C) (3) obstacles encountered in the study is that students do not pay attention to the explanation the researchers, the lack of enthusiasm of students, The valuation technique used is a new thing for students.

**Keywords:** implementation, STAD, learning, self-assessment

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirad Allah Swt yang telah melimpahkan segala rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa peeliti panjatkan kepada Nabi Muhammad Saw. Peneliti sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Diri dalam Pembelajaran Matematika Berbasis *Cooperative Learning* Tipe STAD Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo tahun ajaran 2016/2017” dengan lancar sesuai dengan harapan. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Maematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengijinkan peneliti menempuh pendidikan untuk mendapatkan gelar sarjana.
2. Dr. Sumardi, M.Si, selaku ketua program studi Pendidikan Matematika.dan dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Tri sarjoko, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
4. Purnomo, S.Pd, selaku guru Matematika Kelas VIII D SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

5. Siswa kelas VIII D SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu peratu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, lebih khusus bagi pembaca pada umumnya

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, April 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	5
C. Tujuan penelitian .....	6
D. Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Penelitian terdahulu yang relevan .....	8
B. Landasan teori .....	18
1. Pembelajaran matematika.....	18
2. Penilaian diri .....	21
3. <i>Cooperative learning</i> .....	25
4. STAD ( <i>Student Teams Achievement Devision</i> ) .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
B. Tempat dan waktu peneltian .....	30
C. Data, sumber data, dan narasumber .....	32

D. Kehadiran peneliti .....	32
E. Teknik pengumpulan data .....	33
F. Keabsahan data .....	35
G. Teknik analisis data .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil penelitian .....	38
1. Deskripsi lokasi penelitian .....	38
2. Deskripsi data dan temuan penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	77
C. Keterbatasan penelitian .....	81
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Simpulan .....	83
B. Implikasi .....	85
C. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	Persamaan dan perbedaan penelitian .....	17
3.1	Rincian dan waktu penelitian .....	31
4.1	Skor dan kriteria siswa yang diwawancarai (pertemuan pertama) .....	66
4.2	Skor dan kriteria siswa yang diwawancarai (pertemuan kedua) .....	69
4.3	Skor dan kriteria siswa yang diwawancarai (pertemuan ketiga) .....	73

## DAFTAR GAMBAR

3.1	Peta lokasi SMP Muhammadiyah 1 Sukoharjo .....	31
4.1	Hasil Jawaban Kelompok 1 (LKK KD 4.1 Menentukan Unsur dan Bagian-Bagian Lingkaran .....	44
4.2	Hasil Jawaban Kelompok 2 (LKK KD 4.1 Menentukan Unsur dan Bagian-Bagian Lingkaran .....	45
4.3	Hasil Jawaban Kelompok 3 (LKK KD 4.1 Menentukan Unsur dan Bagian-Bagian Lingkaran .....	46
4.4	Hasil Jawaban Kelompok 4 (LKK KD 4.1 Menentukan Unsur dan Bagian-Bagian Lingkaran .....	47
4.5	Hasil Jawaban Kelompok 5 (LKK KD 4.1 Menentukan Unsur dan Bagian-Bagian Lingkaran .....	48
4.6	Diagram Persentase Ketuntasan Siswa Pertemuan Pertama .....	49
4.7	Hasil Jawaban Kelompok 1 (LKK KD 4.2 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran) .....	49
4.8	Hasil Jawaban Kelompok 2 (LKK KD 4.2 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran) .....	50
4.9	Hasil Jawaban Kelompok 3 (LKK KD 4.2 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran) .....	51
4.10	Hasil Jawaban Kelompok 4 (LKK KD 4.2 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran) .....	52
4.11	Hasil Jawaban Kelompok 5 (LKK KD 4.2 Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran) .....	53
4.12	Diagram Persentase Ketuntasan Siswa Pertemuan Kedua .....	55
4.13	Hasil Jawaban Kelompok 1 (LKK KD 4.3 Menggunakan Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah) .....	56
4.14	Hasil Jawaban Kelompok 2 (LKK KD 4.3 Menggunakan Hubungan	



	Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah)	57
4.15	Hasil Jawaban Kelompok 3 (LKK KD 4.3 Menggunakan Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah)	58
4.16	Hasil Jawaban Kelompok 4 (LKK KD 4.3 Menggunakan Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah)	59
4.17	Hasil Jawaban Kelompok 5 (LKK KD 4.3 Menggunakan Hubungan Sudut Pusat, Panjang Busur, dan Luas Juring dalam Pemecahan Masalah)	60
4.18	Diagram Persentase Ketuntasan Siswa Pertemuan Ketiga .....	61
4.19	Grafik Persentase Hasil Penilaian Diri Pertemuan Pertama .....	63
4.20	Grafik Persentase Hasil Penilaian Diri Pertemuan Kedua .....	64
4.21	Grafik Persentase Hasil Penilaian Diri Pertemuan Ketiga .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Materi pengertian dan bagian-bagian lingkaran .....	92
Lampiran 2	Materi keliling dan luas lingkaran .....	93
Lampiran 3	Materi hubungan udut puat, panang busur, dan luas lingkaran ....	94
Lampiran 4	Lembar kerja kelompok 1 (LKK 1) .....	96
Lampiran 5	Lembar kerja kelompok 2 (LKK 2) .....	98
Lampiran 6	Lembar kerja kelompok 3 (LKK 3) .....	100
Lampiran 7	Lembar penilaian diri siswa 1 .....	102
Lampiran 8	Lembar penilaian diri siswa 2 .....	105
Lampiran 9	Lembar penilaian diri siswa 3 .....	107
Lampiran 10	Pedoman penilaian diri .....	110
Lampiran 11	Kisi-kisi soal dan pedoman penilaian LKK 1 .....	111
Lampiran 12	Kisi-kisi soal dan pedoman penilaian LKK 2 .....	114
Lampiran 13	Kisi-kisi soal dan pedoman penilaian LKK 3 .....	116
Lampiran 14	Renacana pelaksanaan pembelajaran 1 (RPP 1) .....	119
Lampiran 15	Renacana pelaksanaan pembelajaran 2 (RPP 2) .....	123
Lampiran 16	Renacana pelaksanaan pembelajaran 3 (RPP 3) .....	127
Lampiran 17	Pedoman wawancara .....	131
Lampiran 18	Absen siswa kelas VIII D .....	133
Lampiran 19	Daftar nama anggota kelompok kelas VIII D .....	134
Lampiran 20	Daftar kehadiran kelompok kelas VIII D .....	135
Lampiran 21	Hasil validasi ahli .....	136
Lampiran 22	Uji reliabilitas angket penilaian diri .....	144
Lampiran 23	Hasil penilaian diri pertemuan 1 .....	146
Lampiran 24	Hasil penilaian diri pertemuan 2 .....	147
Lampiran 25	Hasil penilaian diri pertemuan 3 .....	148
Lampiran 26	Hasil LKK kelas VIII D .....	149

Lampiran 27	Surat riset dan Surat keterangan sudah penelitian .....	150
Lampiran 28	Dokumentasi .....	152